

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт развития новых образовательных технологий»
(АНО ДПО «ИРНОТ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ИРНОТ»

_____ В.В. Порошин

«_____» _____ 2014 г

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты»

Москва 2014

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих нормативных правовых актов по дополнительному образованию и по обеспечению инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация «Международный институт «ИНФО-Рутения»», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития новых образовательных технологий» (АНО ДПО «ИРНОТ»)

Разработчики программы:

доктор педагогических наук, профессор

Сорокина-Исполатова Т.В.

доктор медицинских наук, профессор

Чечельницкая С. М.

кандидат юридических наук

Сгибнева О.В.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая организация «Международный институт «ИНФО-Рутения»», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития новых образовательных технологий» (АНО ДПО «ИРНОТ»)

Программа рекомендована Федеральным государственным научным учреждением "Институт теории и истории педагогики" Российской академии образования (ФГНУ "Институт теории и истории педагогики" РАО), а также Региональным благотворительным общественным фондом содействия деятельности в сфере пропаганды здорового образа жизни «Качество жизни» к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических кадров и специалистов различных структурных подразделений образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование.

1.1.5. При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, а также с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной системе дистанционного обучения (далее – ЭСДО).

1.1.6. Срок освоения программы: *2 зачетные единицы (72 часа)*. Срок освоения может определяться договором об образовании.

1.1.7. Форма обучения: *очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий* (далее – ДОТ), без отрыва (с частичным отрывом) от работы.

1.1.8. Категория обучающихся: педагогические кадры и специалисты различных структурных подразделений образовательных учреждений, осуществляющих обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.9. Формы аттестации: промежуточная аттестация - после освоения соответствующего модуля программы, итоговая аттестация - после освоения всех модулей программы.

1.1.10. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.1.11. При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

1.1.12. Удостоверение о повышении квалификации по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации.

1.2. Цели обучения.

1.2.1. Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах реализации принципа безбарьерности образовательной среды, организации инклюзивного образовательного процесса и создания условий для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.

1.2.2 Задачи обучения:

- ознакомить слушателей с основными требованиями Российского законодательства в области жизнеобеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая их права на доступ к информации и непрерывное образование;
- создать у слушателей систему представлений о медицинских и психолого-педагогических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации инклюзивного образования на всех его этапах;

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

1.3.1. Слушатель должен знать:

- основные требования Российского законодательства в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные модели инвалидности, принципы определения степени нетрудоспособности и социальной недостаточности;
- основные требования к физической среде при организации инклюзивного образования для всех видов инвалидности (по опорно-двигательному аппарату, сенсорным системам)
- новейшие отечественные и зарубежные модели интеграции инвалидов в социум и организации инклюзивного образования;
- нормативное обеспечение инклюзивного образования;
- медицинские и психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, влияющие на образовательный процесс;
- медицинские и психологические рекомендации по режиму обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Слушатель должен уметь:

- разрабатывать рекомендации для образовательного учреждения по адаптации физической среды, социального окружения и образовательного процесса к интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать образовательный процесс в дистанционном режиме, создавать контент электронного образования;
- проводить дистанционные интерактивные занятия (вебинары, скайп-консультации и др.);
- проводить занятия с виртуальным присутствием человека с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять эффективное общение с социальным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Слушатель должен получить навыки:

- организации инклюзивного педагогического процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- применения электронных форм обучения и дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.
- междисциплинарного обсуждения и взаимодействия по вопросам интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум.

1.4. Учебный план

Название модуля	Всего часов	Кредиты	Лекции	Практические задания	Самостоятельная работа
Модуль 1. Нормативное и правовое обеспечение непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	18	0,5	7	6	5
Зачет в форме тестирования после освоения модуля 1					
Модуль 2. Основные требования к образовательному учреждению и организации педагогической деятельности при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	0,5	7	6	5
Зачет в форме тестирования после освоения модуля 2					
Модуль 3. Медицинские и психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	1	14	16	6
Зачет в форме тестирования после освоения модуля 3					
Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы	Зачет в форме тестирования 1 час – 0.03 кредита				
Всего по программе:	72	2	28	28	16

1.5. Календарный график.

1.5.1. Календарный график обучения слушателя содержится в Регламенте работы слушателя и представлен в приложении 1 к программе.

1.5.2. Календарный график работы преподавателя со слушателями содержится в Регламенте работы преподавателя и представлен в приложении 2 к программе.

2. Организационно-педагогические условия обучения

2.1. Форма организации образовательной деятельности.

2.1.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 4 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных часов различных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

самостоятельную - при изучении материала тем учебных модулей в форме электронного образовательного ресурса в ЭСДО, при выполнении практических, лабораторных и самостоятельных заданий, тестов промежуточного и итогового контроля знаний;

групповую работу – при участии в дискуссиях и форумах, в онлайн-семинарах и вебинарах, групповых консультациях преподавателя.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого образовательной организацией со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.2.3. Реализация программы осуществляется в рамках компетентностного, деятельного и личностно-ориентированного подходов при использовании интерактивных, дистанционных и других образовательных технологий

2.2.4. Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучение осуществляется в соответствии со следующими локальными документами:

а) Регламентом работы слушателя в ЭСДО, определяющим условия доступа обучающегося к учебным материалам в ЭСДО, сроки и режим обучения, виды занятий, виды и условия контроля знаний обучающихся, обязанности и права слушателей при работе в ЭСДО, календарный график работы слушателя в ЭСДО;

б) Регламентом работы преподавателя в электронной системе дистанционного обучения, определяющим сроки и режим работы преподавателя со слушателями в ЭСДО, виды занятий, обязанности преподавателя по координации изучения программы слушателями, график работы преподавателя со слушателями в ЭСДО.

2.3. Ресурсы для реализации программы:

2.3.1. ЭСДО, позволяющая обеспечить взаимодействие обучающихся с преподавателями независимо от места их нахождения;

2.3.2. размещенные в ЭСДО электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) модулей программы, в том числе мультимедийные варианты учебного материала; предоставляется доступ обучающимся к ЭОР в ЭСДО.

2.3.3. Профессиональный штат педагогических работников, создающих ЭОР и реализующих учебный процесс в системе ЭСДО.

2.4. Иные условия реализации программы:

2.4.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы.

2.4.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года в соответствии с условиями договора об образовании, заключенного сторонами.

3. Рабочие программы учебных модулей.

3.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Правовое обеспечение непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации»

Перечень тем модуля и форм аттестации:

№	Наименование тем модуля и форм аттестации	Всего, час.
Тема 1.1.	Международные правовые акты, федеральные и иные законы и ГОСТы, регламентирующие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях и устанавливающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.	3 (Л)
Тема 1.2.	Подзаконные акты, регламентирующие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях, в т.ч. правила инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4 (Л)
Тема 1.3.	Практика применения нормативных правовых актов при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (на примере собственного учебного заведения).	5 (СР)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего, час.
Тема 1.4.	Анализ готовности образовательного учреждения к интеграции в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья	6 (ПЗ)
ПА	Тестирование после изучения всех тем модуля 1	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

Перечень вопросов для промежуточной аттестации **после освоения модуля 1:**

1. Социальная политика в отношении инвалидов в России и на международной арене.
2. Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.
3. Международные правовые акты, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

4. Система нормативных правовых актов РФ, регламентирующих права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования и требования к организации обучения указанных лиц в образовательных организациях.

5. Основные требования к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, установленные Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Основные требования к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, установленные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

7. Нормативные требования в сфере образования основных федеральных программ поддержки инвалидов в Российской Федерации.

8. Основные требования ГОСТов, регламентирующие требования к обеспечению прав инвалидов в сфере образования.

9. Система региональных нормативных правовых актов, регламентирующих права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования и требования к организации обучения указанных лиц в образовательных организациях.

10. Основные права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

11. Государственные гарантии беспрепятственного доступа инвалидов к информации и образованию.

12. Понятие и сущность инклюзивного образования.

13. Принципы инклюзивного образования.

14. Правовые основы инклюзивного образования в России.

15. Особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного образования.

16. Особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования.

17. Особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования.

18. Особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях высшего и дополнительного профессионального образования.

19. Условия образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

20. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в условиях инклюзивного образования.

3.2. Рабочая программа учебного модуля 2.

«Основные требования к образовательному учреждению и организации педагогической деятельности при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля и форм аттестации	Всего, час.
Тема 2.1	Система профессионального обучения и переобучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3(Л)
Тема 2.2.	Программно-методическое обеспечение и техническое оснащение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4(Л)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего, час.
Тема 2.3	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	6 (ПЗ)
Тема 2.4	Индивидуальный учебный план, индивидуальный график учебных занятий, интерактивные формы дистанционного обучения	5 (СР)
ПА	Тестирование после изучения всех тем модуля 2	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

Перечень вопросов для промежуточной аттестации после освоения модуля 2.

1. Нормы и правила доступности зданий и помещений для инвалидов.
2. Требования по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
3. Особенности системы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования к ресурсному обеспечению образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Требования к рабочему месту студента-инвалида по зрению.
6. Требования к рабочему месту студента-инвалида по слуху.
7. Требования к рабочему месту студента-инвалида по опорно-двигательному аппарату.
8. Сущность и условия переобучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Основные направления и условия организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Условия приспособления образовательной среды к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный и зарубежный опыт
11. Профессиональная ориентация и отбор инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

12. Место и роль преподавателя в социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Сопровождаемое трудоустройство инвалидов.

14. Особенности работы академического консультанта с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

15. Реализация индивидуального подхода в обучении студентов-инвалидов.

16. Организация дистанционного обучения студентов-инвалидов.

3.3. Рабочая программа учебного модуля 3.

«Медицинские и психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля и форм аттестации	Всего, час
Тема 3.1.	Инвалидность как феномен нарушения социального функционирования, критерии признания инвалидности	3 (Л)
Тема 3.2.	Психология инвалидности.	3 (Л)
Тема 3.3.	Медицинские и психолого-педагогические особенности инвалидов по зрению.	2 (Л)
Тема 3.4.	Медицинские и психолого-педагогические особенности инвалидов по слуху.	2 (Л)
Тема 3.5	Медицинские и психолого-педагогические особенности инвалидов по опорно-двигательному аппарату.	2 (Л)
Тема 3.6	Медицинские и психолого-педагогические особенности инвалидов с расстройствами в ментальной сфере.	2 (Л)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего, час.
Тема 3.7	Особенности обучения инвалидов по слуху.	5 (ПЗ)
Тема 3.8	Особенности обучения инвалидов по зрению.	5 (ПЗ)
Тема 3.9	Особенности режима обучения инвалидов по опорно-двигательному аппарату.	6 (ПЗ)
Тема 3.10	Дидактические приемы при работе с инвалидами по зрению и слуху.	6 (СР)
ПА	Тестирование после изучения всех тем модуля 3	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

Вопросы для промежуточной аттестации **после освоения модуля 3.**

1. Принципы медико-социальной экспертизы.
2. Степени потери трудоспособности и ограничения жизнедеятельности.
3. Социальная дезадаптация инвалидов.

4. Современные модели инвалидности в России и за рубежом.
5. Особенности памяти, внимания и мышления при выраженных нарушениях зрения.
6. Дидактические приемы в работе со слабовидящими и слепыми студентами.
7. Психология слабовидящего и слепого человека.
8. Врожденная и приобретенная слепота.
9. Особенности памяти, внимания и мышления при выраженных нарушениях слуха.
10. Дидактические приемы в работе со слабослышащими и глухими студентами.
11. Психология слабослышащего и глухого человека.
12. Врожденная и приобретенная глухота.
13. Особенности памяти, внимания и мышления при ментальных расстройствах.
14. Дидактические приемы в работе со студентами, страдающими психическими заболеваниями.
15. Особенности памяти, внимания и мышления студентов с остаточными явлениями детского церебрального паралича.
16. Дидактические приемы в работе со студентами с остаточными явлениями детского церебрального паралича.
17. Психология человека с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психология человека страдающего.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Международные правовые акты:

1. Европейская социальная хартия (принята в г. Страсбурге 03.05.1996, ратифицирована РФ Федеральным законом от 03.06.2009 N 101-ФЗ);
2. Конвенция ООН "О правах инвалидов" (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006, ратифицировала РФ Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ);
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993).

4.2. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
3. Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384-ФЗ;
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ст. 9.13);
5. Закон г. Москвы "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" от 28.04.2010 N 16;
6. Закон г. Москвы "О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве" от 26.10.2005 N 55;
7. Закон г. Москвы "О развитии образования в городе Москве от 20.06.2001 N 25;

8. Закон Московской области "Об образовании" от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ;
9. Областной закон Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области" от 24.02.2014 N 6-оз;
10. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17.07.2013 N 461-83.

4.3. ГОСТы:

1. ГОСТ Р 51079-2006 "Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности", утв. Приказом Ростехрегулирования от 11.05.2006 N 92-ст;
2. ГОСТ Р 52884-2007 "Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам", утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 562-ст;
3. ГОСТ Р 53059-2008 "Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам, утв. Приказом Ростехрегулирования от 17.12.2008 N 436-ст;
4. ГОСТ Р 53348-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам, утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.05.2009 N 178-ст.

4.4. Подзаконные акты:

1. Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 01.06.2012 N 761;
2. Указ Президента РФ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 07.05.2012 N 599;
3. Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы" от 15.04.2014 N 297;
4. Постановление Правительства РФ "Об осуществлении мониторинга системы образования" от 05.08.2013 N 662;
5. Постановление Правительства РФ "О порядке и условиях признания лица инвалидом" от 20.02.2006 N 95;
6. Постановление Правительства РФ "О лицензировании образовательной деятельности" от 28.10.2013 N 966;
7. Распоряжение Правительства РФ "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы" от 07.02.2011 N 163-р
8. Распоряжение Правительства РФ "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" от 17.11.2008 N 1662-р;
9. Распоряжение Правительства РФ "О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования" от 15.10.2012 N 1921-р;
10. Приказ Минтруда России "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" от 25.12.2012 N 627;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ "О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175 "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы" в части

реализации в 2011 - 2012 годах пилотного проекта по отработке формирования доступной среды на уровне субъектов Российской Федерации" от 12.07.2011 N 712н;

12. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014;

13. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30.08.2013 N 1015;

14. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" от 14.06.2013 N 464;

15. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 19.12.2013 N 1367;

16. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" от 19.11.2013 N 1259;

17. Приказ Минобрнауки РФ "О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 525" (вместе с "Требованиями к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения") от 21.09.2009 N 341;

18. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 09.01.2014 N 2.

4.5. ФГОСы:

1. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 N 373;

2. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 N 1897;

3. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" от 17.05.2012 N 413;

4. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")" от 04.05.2010 N 464.

4.6. Письма Министерства образования и науки РФ:

1. Письмо Минобрнауки России "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 09.04.2014 N НТ-392/07 (вместе с Письмом Минобрнауки России от 09.04.2014 N 07-778);

2. Письмо Минобрнауки России "О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий" от 10.12.2012 N 07-832;

3. Письмо Минобрнауки РФ "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" от 12.07.2007 N 03-1563;

4. Письмо Минобрнауки РФ "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации" от 30.09.2009 N 06-1254;

5. Письмо Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07;

6. Письмо Минобрнауки России "О рекомендациях об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования" (вместе с "Рекомендациями об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования после окончания общеобразовательного учреждения, в том числе для получения профессионального образования") от 21.02.2012 N 06-308.

7. Письмо Минобрнауки России "О направлении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания» от 18.03.2014 N 06-281.

4.2. Интернет ресурсы:

Материалы с сайтов:

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.cyberleninka.> ;
3. <http://www.edu.ru>;
4. <http://www.inva-life.ru>;
5. <http://www.qualityoflife.ru>;
6. <http://www.mon.gov.ru>;
7. <http://www.openet.ru>;
8. <http://www.library.sibsiu.ru/LibrPublicationsSectionsPublicationsFilesDownload.aspx?..>;
9. <http://www.voi.ru>.

5. Формы аттестации.

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации на основе 100 бальной системы оценивания.

Для оценки освоения отдельных модулей программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п.5.4 настоящей программы.

5.1. Промежуточная аттестация.

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме тестирования после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 1.4. Учебный план.

5.1.2. Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы обеспечивается после выполнения промежуточного теста предыдущего модуля при условии его успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

5.2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.2.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательным учреждением.

5.3. Критерии оценивания.

5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если набрано не менее 30 баллов из 100 возможных.

5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если набрано не менее 50 баллов из 100 возможных.

5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

5.4. Оценочные материалы.

5.4.1. Перечни вопросов для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля программы.

5.4.2. Перечень вопросов для итоговой аттестации составляется случайным образом из вопросов промежуточной аттестации.

Составитель программы:

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры

одобрена на ученом совете

(Протокол от)

Согласовано: